

PERCEPÇÃO DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL DOS ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL DA ESCOLA ESTADUAL DOIS DE SETEMBRO, LADÁRIO/MS

Área temática: Meio Ambiente

Coordenador da ação: Adriana Takahasi¹

Autor: Selma Rodrigues Costa²

RESUMO

A Educação Ambiental é uma preocupação dos movimentos ecológicos com a prática de conscientização, capaz de chamar a atenção para a má distribuição do acesso aos recursos naturais e o seu esgotamento, deve propiciar às pessoas uma compreensão crítica e global do ambiente, esclarecer valores e desenvolver atitudes que lhes permitam adotar uma posição consciente e participativa dos recursos naturais. Com isso, este trabalho objetiva-se em analisar a percepção dos alunos, da rede pública de educação, sobre o meio ambiente em que estão inseridos. Foi aplicado um questionário, respondido por 40 alunos dos sétimos e oitavos anos do ensino fundamental da Escola Estadual Dois de Setembro, localizada no município de Ladário/MS, durante o primeiro semestre letivo de 2017. A maioria dos alunos possuem certa dificuldade em assimilar o conceito de meio ambiente, eles reconhecem que estão inseridos no meio ambiente e compreendem que os seres humanos são a grande causa da poluição ambiental e da degradação dos recursos naturais. É preciso um maior investimento na sensibilização das crianças, como as ações de educação ambiental, que tem grande importância por levar alunos à reflexão sobre o meio em que vivem, visando o seu bem-estar e o das gerações futuras.

Palavra-chave: meio ambiente, uso sustentável, poluição.

1 INTRODUÇÃO

A Educação Ambiental é considerada uma preocupação dos movimentos ecológicos com a prática de conscientização, capaz de chamar a atenção para a má distribuição do acesso aos recursos naturais, assim como ao seu esgotamento, e envolver os cidadãos em ações sociais ambientalmente apropriadas, pois, nos dias de hoje a maioria da população vive em centros urbanos e não consegue perceber a estreita correlação do meio ambiente com o seu cotidiano (DONELA, 1997; CARVALHO, 2006).

1 Doutora, Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, campus do Pantanal, adriana.takahasi@gmail.com

2 Graduanda em Ciências Biológicas, Universidade Federal de Mato Grosso do Sul, campus do Pantanal

A Educação Ambiental deve propiciar às pessoas uma compreensão crítica e global do ambiente, esclarecer valores e desenvolver atitudes que lhes permitam adotar uma posição consciente e participativa dos recursos naturais, para a melhoria da qualidade de vida, a eliminação da pobreza extrema e do consumismo desenfreado (MININI, 2000).

Considerando toda a importância da temática ambiental destacam-se as escolas, como espaços privilegiados na implementação de atividades que propiciem essa reflexão, com ações orientadas em projetos e em processos de participação que levem à autoconfiança, a atitudes positivas e ao comprometimento pessoal com a proteção ambiental implementados de modo interdisciplinar, afim de criar condições e alternativas que estimulem os alunos a terem concepções e posturas cidadãs, cientes de suas responsabilidades e, perceberem-se como integrantes do meio ambiente (DIAS, 1992; VASCONCELLOS, 1997).

Fica evidente a importância de sensibilizar as crianças para que ajam de modo responsável e com consciência, conservando o ambiente saudável no presente e para o futuro, para que saibam exigir e respeitar os direitos próprios e os de toda a comunidade. Com isso, o presente trabalho objetiva analisar a percepção dos alunos, da rede pública de educação, sobre o meio ambiente em que estão inseridos.

2 DESENVOLVIMENTO

Na Escola Estadual Dois de Setembro, localizada no município de Ladário/MS, durante o primeiro semestre letivo de 2017 foi aplicado um questionário, respondido individualmente por 40 alunos dos sétimos e oitavos anos do ensino fundamental, para avaliar a percepção ambiental. As perguntas foram elaboradas pelos alunos de graduação do curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal de Mato Grosso do Sul – Campus do Pantanal participantes da ação de extensão e aplicadas pela professora regente da classe.

3 ANÁLISE E DISCUSSÃO

Os alunos possuem dificuldades em definir meio ambiente pois, quando

foram questionados sobre o que consideram meio ambiente (Figura 1), responderam bioma Pantanal e rio Paraguai, mas poucos alunos consideraram sua casa e sua escola como parte do meio ambiente.

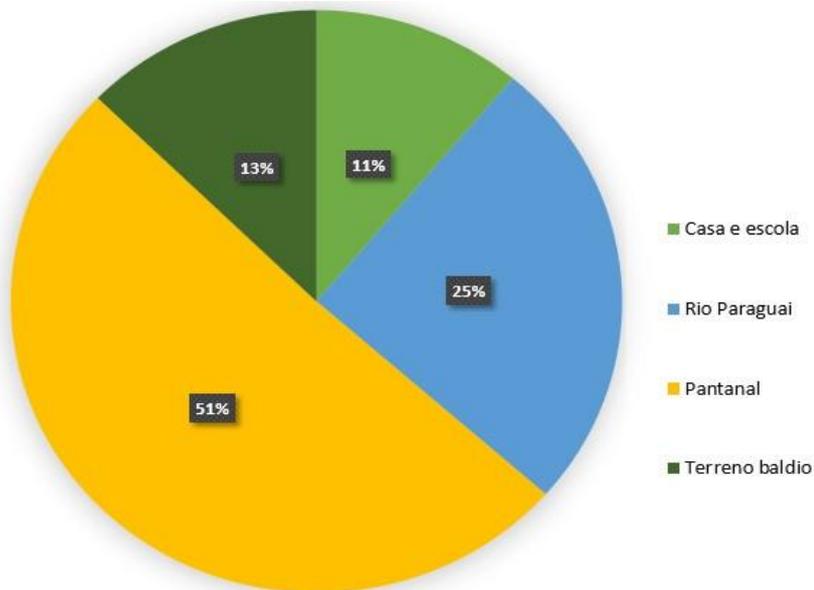


Figura 1. Respostas dos alunos da Escola Estadual Dois de Setembro, Ladário/MS sobre o que eles consideram meio ambiente.

Os alunos reconhecem que estão inseridos no meio ambiente, como mostra a Figura 2 em que 81% dizem fazem parte do meio ambiente e 17% dizem que não fazem parte, o que aponta um distanciamento entre os seres humanos e a natureza.

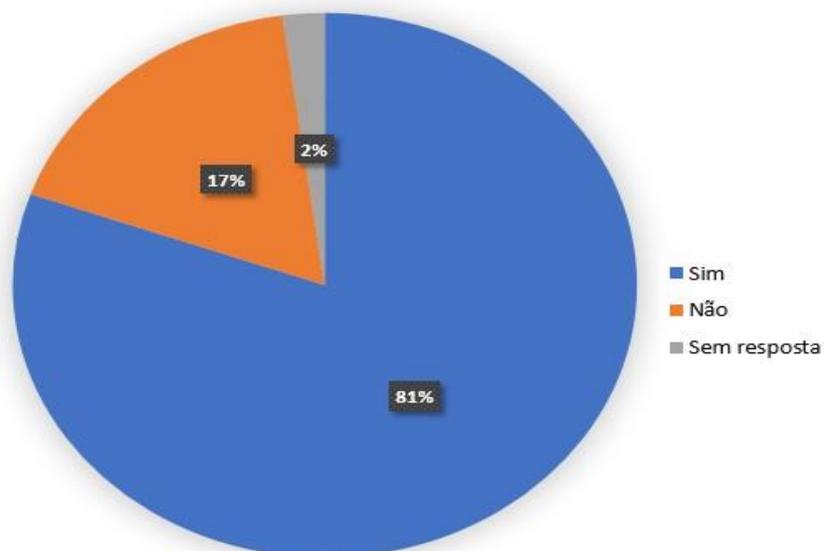


Figura 2. Respostas dos alunos da Escola Estadual Dois de Setembro, Ladário/MS sobre se eles se consideram parte do meio ambiente.

A maioria dos alunos responderam que os seres humanos são

responsáveis pela poluição ambiental (Figura 3), que se deve preservar o meio ambiente para viver em um local limpo e sem doenças (Figura 4) e que quando é jogado lixo no chão a chuva acaba levando a sujeira para outros lugares, o que alastra a poluição (Figura 5).

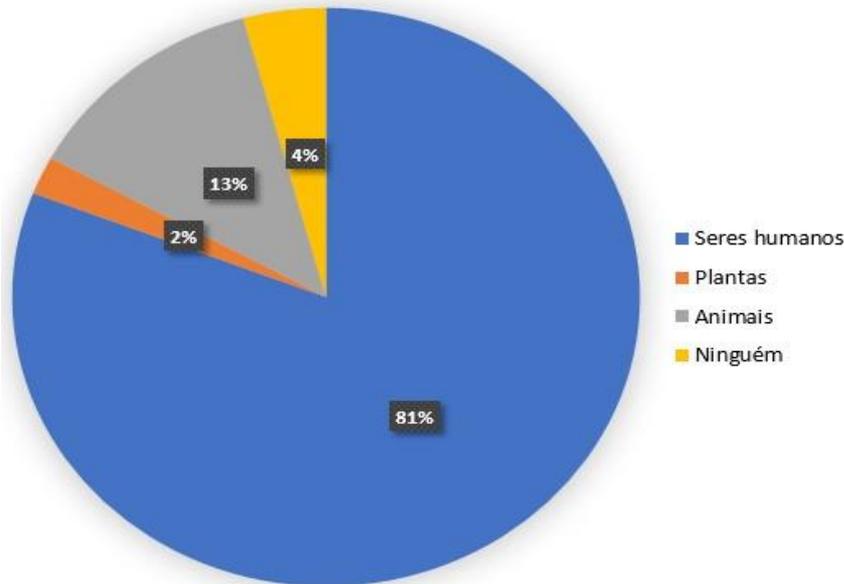


Figura 3. Respostas dos alunos da Escola Estadual Dois de Setembro, Ladário/MS sobre quem causa a poluição ambiental.



Figura 4. Respostas dos alunos da Escola Estadual Dois de Setembro, Ladário/MS sobre o porquê de preservar o meio ambiente.

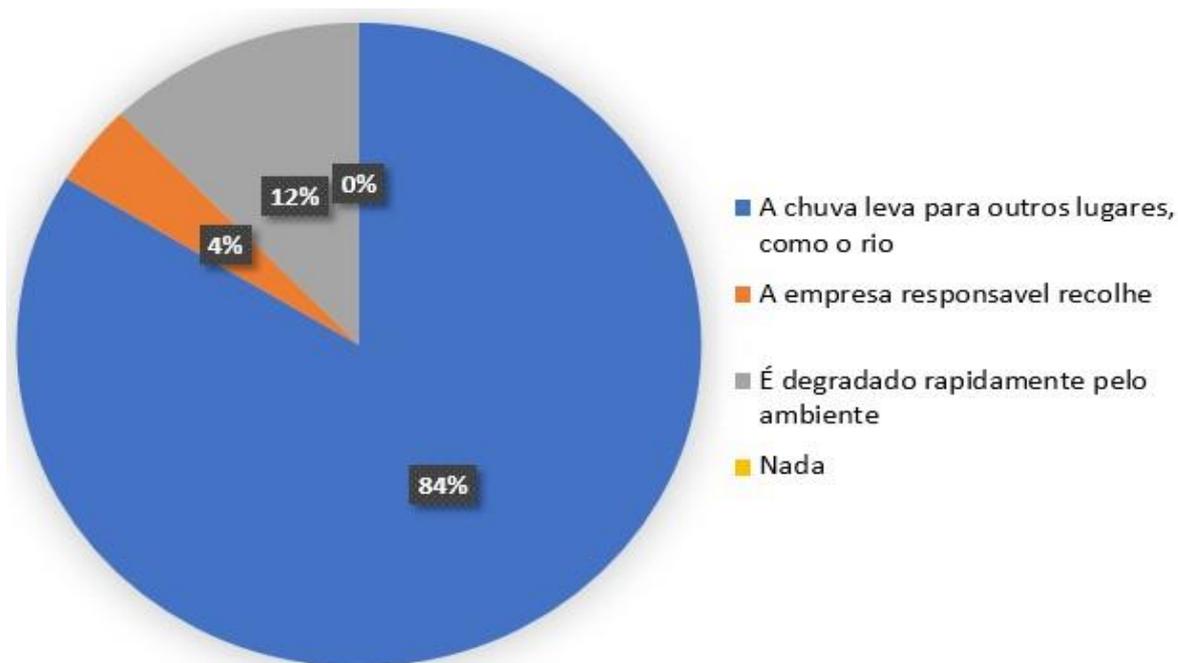


Figura 5. Respostas dos alunos da Escola Estadual Dois de Setembro, Ladário/MS sobre o que acontece se jogar lixo em local indevido.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Muitos alunos entendem a importância da conservação do meio ambiente e os problemas gerados pela poluição. Porém, é preciso um maior investimento na sensibilização das crianças, pois chama a atenção o fato de algumas delas não se colocarem como pertencentes ao ambiente. As ações de educação ambiental devem ser contínuas pois levam os alunos a refletirem sobre o modo como usufruem da natureza, propondo um modo de vida social e ambientalmente sustentáveis, sempre pensando no bem-estar das gerações futuras de todas as espécies que compõem o Planeta Terra.

AGRADECIMENTOS

Agradecemos à Universidade Federal de Mato Grosso do Sul por apoiar a execução do Projeto de Extensão “Conheça as árvores da praça: ações de educação ambiental”. À Escola Estadual Dois de Setembro, à diretora Ana Maria de Arruda Braga e à professora Jocilene Monteiro por permitir o desenvolvimento do projeto, aos alunos da rede estadual que participaram do projeto. E aos acadêmicos do curso de Ciências Biológicas do Campus do Pantanal membros a equipe executora do projeto.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

CARVALHO, I.C.M. Educação ambiental: a formação do sujeito ecológico. 2.ed. São Paulo: Cortez, 2006.

DIAS, G.F. Educação Ambiental: princípios e práticas. São Paulo, Gaia, 1992.

DONELLA, M. "Conceitos para se fazer Educação Ambiental" - Secretaria do Meio Ambiente, 1997.

MININI, D.; GENEBALDO, F.D. Educação Ambiental – Princípios e práticas. São Paulo, Gaia, 2000.

VASCONCELLOS, H.S.R. A pesquisa-ação em projetos de Educação Ambiental. In: PEDRINI, A. G. (org). Educação Ambiental: reflexões e práticas contemporâneas. Petrópolis, Vozes, 1997.